

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

«Публичная политика и социальные науки»

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№   8   от 13.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	4
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	8
6.1. <u>Список источников и литературы</u> .....	8
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	8
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9. <u>Методические материалы</u> .....	11
9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	11
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	13

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными направлениями деятельности государства (РФ) по формированию и реализации молодежной политики.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представления о формах и типах взаимоотношений власти и молодежи на современном этапе российской государственности;
- Научить пользоваться информационной базой правовых и других данных для самостоятельного изучения направлений и сфер деятельности государства по реализации молодежной политики;

Развить интерес к государственной деятельности в сфере молодежной политики и практики взаимодействия власти и молодежи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	Знать: основные типы и модели государственной молодежной политики в современной России.
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	Уметь: применять знания по истории и практике молодежной политики в ходе осмысления современного этапа ее реализации.
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Владеть: методами прогностического анализа в ходе исследования молодежной политики на современном этапе.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молодежная политика современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Информационное обеспечение электронного правительства», «История современной России», «Иностранный язык», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных научных навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Информационное обеспечение электронного правительства», «История современной России», «Иностранный язык», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных научных навыков научно-исследовательской деятельности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 144 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	26
5	Семинары	30
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Молодежная политика государства (РФ). Понятие, предмет, объект исследования. Источники и историография.	Социологическое и историческое измерение молодежной политики государства, особенности источниковой базы: статистика государственного уровня, социологические данные. Степень изученности молодежной политики в современной отечественной историографии.
2	Молодежная политика в позднем СССР и переход на новую парадигму отношений власти и общества в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.)	Идеологические особенности молодежной политики в СССР: комсомол и его основные функции, регулирование со стороны КПСС. Позитивный образ государства в идеологии власти. Перемены и смены идеологической парадигмы в годы Перестройки в СССР: отказ от организаций молодежного типа – ВЛКСМ, пионерия. Новые явления в жизни молодых людей в годы Перестройки.
3	Молодежная политика в РФ в 1990-е годы. Трансформационные изменения в обществе и молодежной среде.	Изменение социально-экономической и политической среды. Рыночные идеалы и их влияние на менталитет нового молодежного сообщества. Ослабление роли государства в формировании целостной концепции молодежной политики и результаты бесконцептуальной молодежной политики.
4	Смена приоритетов в молодежной политике власти в 2000-е годы: причины и	Новые реальности в жизни России в 2000-е годы. Политика власти на стабилизацию и акцент на развитие идей государственного патриотизма.

	результаты.	Концептуальные подходы к формированию молодежной политики в контексте задач стабилизации российского общества.
5	Историко-культурный обобщенный портрет молодого класса современной России. Эволюция и основные идеалы.	Социологическое и историческое измерение «молодого человека» в России в 2010- годы. Молодежная субкультура. Волонтерство и проблемы образования и трудоустройства. Оппозиционные настроения в среде молодежи и отношение власти к проявлениям диссидентства и эмиграции.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	45 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		55 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82		хорошо	C
56 – 67		удовлетворительно	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие и основные трактовки молодежной политики
2. Изучение молодежной политики современной России в отечественной историографии
3. Основные правовые источники по изучению молодежной политики в РФ
4. Социологические исследования и данные общественного мнения как основные источники изучения молодежной политики в РФ
5. Основные методы анализа молодежной политики в РФ
6. Концептуальные основы молодежной политики в РФ в 2000-е годы.

7. Политический дискурс в современной политической среде о направлении молодежной политики в 1990—2000-е годы.
8. Молодежная политика КПСС в СССР.
9. Организационные структуры молодежных организаций в СССР в 1980-е год. Молодежь в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.)
10. Неформальные движения в СССР во второй половине 1980—х гг. и участие в них молодежи.
11. Комсомольская экономика» в СССР в годы позднего Советского Союза.
12. Участие молодежи в политике Перестройки. 1985-1991 гг.
13. Отношение молодежи 1980—1990- гг. к распаду СССР. 1991 г.
14. Молодежь в годы реформ 1990-х гг. Расслоение по доходам: молодежное измерение.
15. Ценностные ориентиры молодежи 1990-х гг.
16. Проблема образования молодежи в 2000-е годы.
17. Здоровье и культура быта в современной молодежной среде: государственное регулирование.
18. Национально и интернациональное в сознании молодого поколения россиян. 2000-е годы.
19. Государственная политика в отношении молодежи: демография и семья.
20. Национальные проекты и молодежь.
21. Сириус, Валдай и др. площадки и место на них молодежи.
22. Молодежь и политика в современной России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Литература

- Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. Второе издание- М.: Наука, 2003. <https://znanium.com/read?id=233459>
- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебник. М.: Инфра-М, 2011. <https://znanium.com/read?id=355589>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

#### **Семинар 1. Молодежная политика государства (РФ). Понятие, предмет, объект исследования. Источники и историография.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическая наука и ее роль в формировании молодежной политики.
2. Опыт молодежной политики в практике современного российского курса на привлечение молодежи к национальному строительству.

#### **Семинар 2. Молодежная политика в позднем СССР и переход на новую парадигму отношений власти и общества в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Комсомол и его основные функции, регулирование со стороны КПСС.
2. Ценности советской молодежи.

#### **Семинар 3. Молодежная политика в РФ в 1990-е годы. Трансформационные изменения в обществе и молодежной среде.**

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая среда и проблема российской молодежи для власти и общества.
2. Молодежная преступность 1990-х гг. и борьба власти с ее проявлениями.

#### **Семинар 4. Смена приоритетов в молодежной политике власти в 2000-е годы: причины и результаты.**

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные подходы власти к выработке новой молодежной политики в 2000-2010 гг.
2. Молодежные организации и их участие в создании новой информационной среды в

#### **Семинар 5. (2 час.). Историко-культурный обобщенный портрет молодого класса современной России. Эволюция и основные идеалы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное неравенство: мажоры в молодежной среде.
2. Доступность образования: плата за знания и «утечка мозгов».

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными направлениями деятельности государства (РФ) по формированию и реализации молодежной политики.

Задачи дисциплины:

10. Сформировать представления о формах и типах взаимоотношений власти и молодежи на современном этапе российской государственности;
11. Научить пользоваться информационной базой правовых и других данных для самостоятельного изучения направлений и сфер деятельности государства по реализации молодежной политики;

Развить интерес к государственной деятельности в сфере молодежной политики и практики взаимодействия власти и молодежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: распространенные информационные базы правового и культурного регулирования молодежной политики в сфере государственного управления.

Уметь: организовать мониторинговую и аналитическую работу по изучению эффективности деятельности государства в сфере молодежной политики.

Владеть: основными навыками исследовательского анализа материалами и др. ресурсами в целях получения самостоятельных выводов о направлениях молодежной политики в современной России.